

Proyecto de Investigación:
**EL IMPACTO DE LOS
CELOS Y LA
DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN PAREJAS
JÓVENES.**

Investigar a fondo, para intervenir con eficacia.

Documento 1:

**CONTENIDO, FICHA
TÉCNICA Y
SECUENCIACIÓN**

[Fecha.]

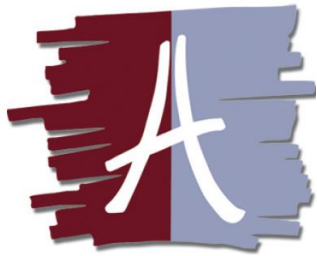
[Especificar servicio que financia y coordina]



Autores Equipo Profesional de AMALTEA:

Silberio Sáez Sesma.

Marta Jesús Camuñas.



www.amaltea.org

AMALTEA
INSTITUTO DE SEXOLOGIA

Proyecto de Investigación:
**EL IMPACTO DE LOS CELOS Y LA
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS
JÓVENES.**

Equipo profesional de AMALTEA. Curso 2016-2017

INTRODUCCIÓN.

La Violencia de Género es una lacra social, que afecta a todos los estratos de nuestra sociedad. Esto ha obligado a los profesionales de diferentes ámbitos, a enfrentar de forma directa y sin ambages, este lamentable resultado de las relaciones afectivas entre hombres y mujeres.

Esta circunstancia que padecen de forma injusta y asimétrica las mujeres de nuestra sociedad, nos exige a los profesionales socio-educativos, a proponer sin dilación, no solo coberturas y legislaciones para proteger a las víctimas; sino a trabajar “antes” para que las potenciales víctimas del presente, siquiera puedan llegar a serlo.

Este es el verdadero sentido y objetivo de la Prevención de la Violencia de Género: Impedir, o al menos atenuar, la lamentable consecuencia que supone este “circunstancia”. Sin menoscabar la intervención en otros estratos o colectivos; intervenir en los jóvenes, es hacer una apuesta de futuro. Los estudios nos indican, que muchas situaciones indeseadas en las relaciones adultas, son el fruto de anteriores patrones de interacción, asentados erróneamente en los primeros tiempos de los noviazgos juveniles.

ANTECEDENTES.

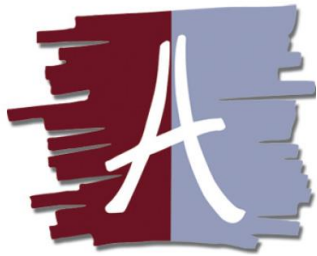
Desde la Comarca de la Jacetania, en colaboración con AMALTEA, ya llevamos tiempo interviniendo, desde claves positivas (buenos tratos, que dirían otros) con programas que potencian Hábitos Saludables en los Noviazgos Adolescentes.

Este programa es financiado desde la Comarca de la Jacetania y realizado por los profesionales de AMALTEA.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN.

Dicho programa, se encuadra dentro de un enfoque positivo, al considerar la relación humana como un valor, y entender la relación hombre y mujer (en todas sus diversas combinaciones), como un valor a cultivar. Y partiendo del cultivo de este valor, es como podremos reducir y eliminar, algunos de los resultados indeseados.





www.amaltea.org

AMALTEA
INSTITUTO DE SEXOLOGIA

Proyecto de Investigación:
**EL IMPACTO DE LOS CELOS Y LA
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS
JÓVENES.**

Equipo profesional de AMALTEA. Curso 2016-2017

Ayudar a los adolescentes en sus vivencias en pareja, no se puede reducir específica y exclusivamente a la “prevención de la violencia de género”. Decidir y enunciar este objetivo deseable, no siempre va acompañado de las estrategias necesarias para hacerlo realidad. Y, sobre todo, esta prevención, es sólo un elemento, dentro de un conjunto: el fomento de unos hábitos saludables en los noviazgos en la adolescencia.

Sólo un pequeño ejemplo de historia reciente. Entender la Educación sexual como la prevención de ITS o embarazos no deseados, fue un error de enfoque. En la actualidad sabemos que la sexualidad es un valor, que habrá que cuidar y fomentar; y en ese cuidado y fomento (en positivo): ofreciendo herramientas y no sólo creando miedo, conseguiremos también erradicar las consecuencias indeseadas. No a la inversa.

Recordemos el nuevo el título que planteamos: PAREJAS ADOLESCENTES SALUDABLES. Otra forma de prevenir la violencia. Y para ello habremos de detenernos mínimamente en los siguientes puntos.

DENTRO DEL LA PAREJA COMO VÍNCULO AFECTIVO Y SEXUADO.

La pareja es la vinculación humana básica, entendida como una institución en sí misma, o cómo el germen de la futura familia, es una institución con éxito transcultural y transgeneracional, fuera de toda duda.

Por tanto, la prevención de consecuencias indeseadas sólo tendrá sentido dentro de sus valores inherentes: Sinergia, intimidad, vínculo afectivo, seguridad emocional y apego, vivencia de la erótica... Sólo por citar algunos.

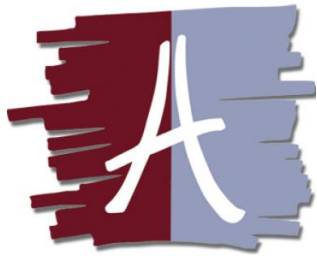
Un factor determinante, para fomentar estos valores será:

FOMENTO Y CULTIVO DE NUESTRA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Las relaciones humanas son la inevitable dialéctica entre la racionalidad y emocionalidad.

Una cosa son la “propuestas previas” o expectativas y planes de cada individuo; y otra bien distinta son las “posibilidades reales” de cada sujeto. En este sentido, la dialéctica entre lo racional (lo





www.amaltea.org

AMALTEA
INSTITUTO DE SEXOLOGIA

Proyecto de Investigación:
**EL IMPACTO DE LOS CELOS Y LA
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS
JÓVENES.**

Equipo profesional de AMALTEA. Curso 2016-2017

que decido y diseño) y lo emocional (lo que siento y percibo). En pareja esto es algo central y básico de entender y considerar, más allá de las buenas intenciones de cada quien.

A modo de ejemplo, más allá de los deseos previos, los celos, asociados al enamoramiento y vínculos afectivos, están presentes en las vidas de los adolescentes. Podemos desmerecerlos por tener esos celos, o darles herramientas para manejarlos y que, llegado el momento, sepan controlarlos sin riesgos. Y ese manejo y vivencia, no es igual en hombres que en mujeres.

Desde estas premisas, abrimos la reflexión a: la estética y la realidad vivencial; la agresividad como componente humano; la expresión sexuada de la agresividad, etc...

SITUACIÓN ACTUAL.

Y hasta aquí llegamos tras una amplia investigación (citarla) con la que reparamos en algunos aspectos determinantes de los noviazgos adolescentes.

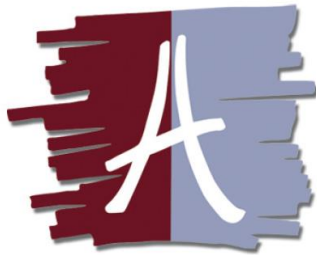
A raíz de esta investigación, estuvimos en condiciones de proponer, de forma fundamentada, estrategias educativas encaminadas a trabajar de forma eficiente y desde criterios científicos.

Pero el recorrido no es sólo de la investigación a la intervención, el flujo es recíproco. Es por ello, que volvemos de nuevo a la investigación, para que esta nos permita de nuevo, volver a la intervención de un modo más efectivo y certero.

Con el tiempo y tras poner en marcha aquel proyecto original, hemos ido reparando en la complejidad de algunos aspectos, que entonces sólo atisbábamos. Los celos y la dependencia emocional, han sido algunos de esos factores que parecen interferir de forma más determinante en las relaciones de pareja de los adolescentes.

A modo de ejemplo. El modelo romántico como referente afectivo generalizado, implica y denota la exclusividad y la “pertenecía” entre los amantes. Desde este único patrón, se puede confundir como “adecuadas o inevitables” determinados modos de control. Bajo este prisma, los celos, podrían ser considerados “como normales” o como “gesto de amor”, sin considerar en exceso sus implicaciones.





Y no haremos un “reverso” reflexivo, condenando de forma generalizada los celos en las relaciones afectivas, y por tanto proclamando de forma entusiasta su erradicación.

Nuestro modelo no está exclusivamente en la “estética de lo deseable. Es más, asumimos que los celos, son una emoción asociada a los vínculos afectivos; y somos nosotros quienes trabajamos didácticamente en su “entendimiento y asunción” para su manejo, y que estos, nunca nos lleven a situaciones indeseadas.

Matizamos, sin embargo, que muy diferente sería considerar un “determinado nivel de celos”, como un marcador positivo del amor recibido o profesado. Este gradiente patológico o peligroso de celos, es lo que nos anima a emprender esta investigación.

Sobre este “gradiente peligroso de celos”, nos llama especialmente la atención, su relación con otras variables de índole personal, social y psicológico que pretendemos investigar, como elementos que aumentan o atenúan ese gradiente patológico o peligroso de los celos.

Entre estas variables, la dependencia emocional, es uno de los elementos que más nos intriga. Somos conscientes de lo inevitable de la interdependencia en los vínculos afectivos humanos, pero de nuevo, ciertos patrones personales, (psicológicos o sociales) pueden convertir a esta necesidad humana, en un resorte que activa pautas inadecuadas en nuestras relaciones, y que guarda una relación directa con los celos y sus consecuencias. Al menos, estas es una de nuestras hipótesis.

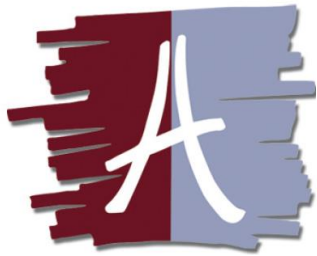
UNA PROPUESTA DE FUTURO.

Llegados a este punto, nos detenemos a investigar para saber con certeza que se esconde, y qué guarda relación con qué, en este entramado existente entre los celos y la dependencia emocional, como dos ejes centrales en los que reparar.

Para ello, proponemos un diseño experimental riguroso, que nos permita obtener unos resultados con los que poder proponer futuras intervenciones preventivas.

A continuación, exponemos los aspectos técnicos del proyecto.





www.amaltea.org

AMALTEA
INSTITUTO DE SEXOLOGIA

Proyecto de Investigación:
**EL IMPACTO DE LOS CELOS Y LA
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS
JÓVENES.**

Equipo profesional de AMALTEA. Curso 2016-2017

FICHA TÉCNICA.

Introducción

Los celos en muchas ocasiones traen consigo dificultades en las relaciones de pareja. Estos afectan de forma diferente en hombres y mujeres, pudiendo ser para ellos uno de los motivos que les lleva a ejercer una serie de estrategias encaminadas a controlar las conductas y relaciones de ellas. La representación social que se tiene hoy en día sobre los celos, no siempre se corresponde con la gravedad que estos pueden llegar a generar. De hecho, un estudio realizado en junio de 2013 por el Centro de Investigaciones Sociales (CIS) confirma que 1 de cada 3 jóvenes de entre 18 y 25 años permite cierto control por parte de su pareja. Siguiendo este mismo planteamiento otras investigaciones han querido estudiar la relación entre los celos y la violencia de género puesto que estos pueden acabar derivando en diferentes formas de maltrato físico o psicológico. Estudios realizados durante las últimas décadas evidencian que ha habido un aumento del maltrato entre la juventud.

Esta investigación surge con motivo de crear una oportunidad para continuar con el estudio de los celos parejas jóvenes de la Comarca de la Jacetania y ver el efecto que otras variables como la dependencia emocional tiene sobre estos con el último objetivo de crear estrategias de prevención para paliar las consecuencias negativas derivadas de la mala gestión de los celos.

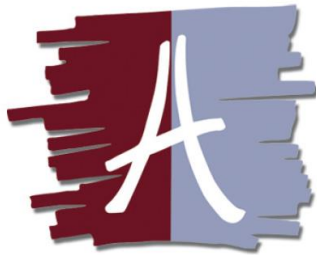
Objetivos

Con el último fin de estudiar el efecto que tienen los celos en los jóvenes se plantean una serie de objetivos a perseguir por la presente investigación.

El objetivo general de este estudio es el de *analizar el efecto que el nivel de celos y de dependencia emocional tiene en lo jóvenes en el contexto de pareja*. Para ello se plantea a su vez una serie de objetivos específicos que permite un examen más detallado de las principales cuestiones a tratar en la presente investigación, los cuales son:

- Conocer el nivel de Celos total de la muestra
- Conocer el nivel de Dependencia Emocional total de la muestra.





- Observar si existen diferencias significativas en el nivel de Celos y de Dependencia Emocional en función del sexo y de la edad de la muestra.
- Estudiar qué variables intra e interpersonales tienen un efecto sobre/contribuyen en la modulación de los Celos.
- Analizar la existencia de correlaciones entre el nivel de Celos y el nivel de Dependencia Emocional.
- Estudiar qué variables tienen un poder predictivo sobre los Celos.

Metodología

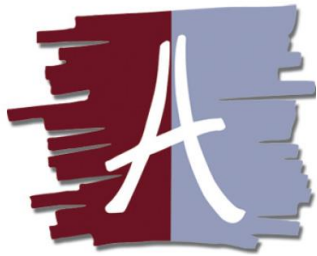
La investigación se realizará a partir de una muestra joven a la cual tendremos acceso a través de los centros educativos en los que se presente el proyecto. A los alumnos y alumnas de dichos centros educativos se les ofrecerá la oportunidad de formar parte de la investigación de forma voluntaria y anónima, puesto que la información recogida a través de los cuestionarios será completamente confidencial y solo será utilizada por los responsables del proyecto con fines relacionados con la investigación. En la muestra final de la investigación deberá haber una proporción de alumnos representativa de cada centro escolar, así como de los diferentes rangos de edad.

Muestra

La muestra estará compuesta por aquellos alumnos y alumnas que, pertenecientes a los diferentes Centros de Educación Secundaria de la comunidad de Aragón que deseen participar. Para ello será preciso dos requisitos:

- Estar cursando Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O), Bachillerato o un ciclo de Formación Profesional (FP) en un centro escolar de la Comunidad de Aragón
- Tener disposición a participar de forma voluntaria y estar comprometido con la investigación





www.amaltea.org

AMALTEA
INSTITUTO DE SEXOLOGIA

Proyecto de Investigación:
**EL IMPACTO DE LOS CELOS Y LA
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS
JÓVENES.**

Equipo profesional de AMALTEA. Curso 2016-2017

Variables

Como veníamos anticipando a lo largo del presente documento la investigación se centrará en el estudio de dos constructos presentes en la relación de pareja que son los celos y la dependencia emocional y que conforman las variables principales del estudio. Sin embargo, para poder obtener la mayor información posibles acerca de estas dos variables es necesario incluir otras de carácter psicosocial que nos permitan entender la realidad de las relaciones de pareja en los jóvenes. A continuación, se presenta la relación de las variables a estudiar en la presente investigación:

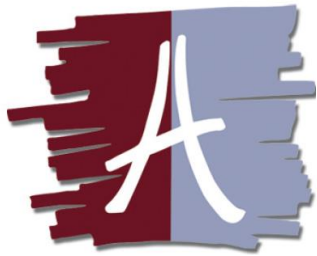
- Celos
- Dependencia emocional
- Violencia psicológica
- Variables sociodemográficas (edad, sexo, residencia, situación familiar etc.)
- Situación de pareja (orientación sexual, relación de pareja, grado de compromiso, expectativas de la relación etc.).

Instrumentos

Para el estudio de las variables que ponen la investigación se elaborará un cuadernillo de evaluación que constará de un instrumento específico para cada una de las variables. A continuación, se presenta los instrumentos de evaluación que se utilizarán para cada una de las variables:

- Escala de Celos Románticos, (White, 1976) traducción y adaptación a población española (Montes-Berges, 2009).
- Escala de Tácticas de Dominancia y Tácticas Celosas, (Kasian y Painter, 1992) traducción y adaptación a población española
- Spouse Specific Dependency Sacle (SSDS), (Rathys y O'Leary,1997), traducción y adaptación a población española (Valor-Segura, Expósito Jiménez, y Moya Morales, 2009).





- Conflicts Tactics Scale modificada (M-CTS), traducción y adaptación a población española, (Muñoz-Rivas, Andreu, Graña, O'Leary y González, 2007).
- Escala ad-hoc de datos sociodemográficos
- Escala ad-hoc de situación de pareja.
- Escala exploratoria sobre límites e implicación familiar en parejas adolescentes (Sáez, S. y Jesús, M. 2016).

Procedimiento

En primer lugar, se dará a conocer el proyecto de la investigación en los centros educativos a través de un documento en el que se incluirá información específica de la investigación. Acto seguido nos pondremos en contacto con los centros que deseen participar. Para la recogida de datos de aquellos que hayan mostrado interés por formar parte de la investigación se facilitará un cuestionario computerizado específico para cada centro educativo. De esta forma los alumnos y alumnas podrán acceder al cuestionario habilitado para su centro educativo y responder de forma individual y anónima. La información recogida a través de los cuestionarios es completamente confidencial y será utilizada únicamente con fines investigativos.

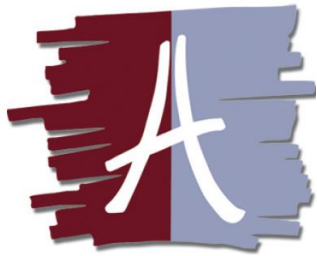
Una vez obtenidos todos los datos, realizará una serie de análisis estadísticos directamente relacionados con los objetivos del estudio mediante el programa específico para esta tarea SPSS.

Tras obtener los resultados se procederá a la realización del informe final de la investigación en el que se incluirá una revisión de los antecedentes teóricos acerca de las principales variables de estudio, los celos y la dependencia emocional, así como los resultados obtenidos en la presente investigación y las conclusiones a las que se ha podido llegar tras analizar los datos obtenidos.

Secuenciación de fases-actividades

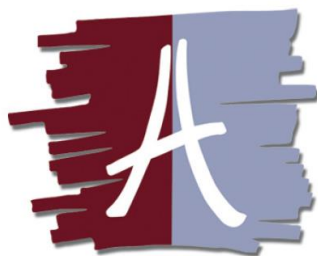
Para la realización de la investigación final, es preciso llevar a cabo una serie de fases-actividades que hayan sido planificadas de forma previa, durante el proceso





de diseño del proyecto. A continuación, se presenta de forma desglosada las diferentes fases-actividades a realizar:

- Diseño del proyecto de investigación y fundamentación teórica de la investigación.
- Elaboración del cuadernillo de evaluación final para administrar a los usuarios.
- Elaboración de un documento informativo sobre el proyecto de investigación.
- Presentación del proyecto de investigación a la Comarca de La Jacetania.
- Contacto con los centros educativos de secundaria y diferentes instituciones para acceder a la muestra.
- Adaptación del cuadernillo de evaluación en función de los diferentes centros educativos.
- Recogida de datos de la muestra.
- Análisis y explotación estadística de los resultados obtenidos.
- Elaboración de memoria intermedia y presentación de los avances de la investigación.
- Elaboración de los resultados y conclusiones del estudio.
- Elaboración del informe final y presentación de los resultados y conclusiones del estudio.

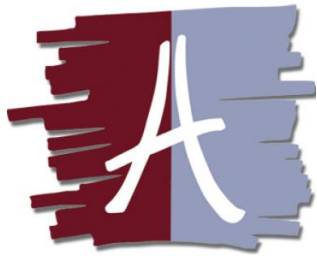


Temporalización de fases-actividades

FASE-ACTIVIDAD	Temporalización por meses						
	M1	M2	M3	M4	M5	M5	M6
1. Fundamentación teórica de la investigación	X						
2. Elaboración del cuadernillo de evaluación final para administrar a los usuarios.	X						
3. Elaboración de un documento informativo sobre el proyecto de investigación .	X						
4. Presentación del proyecto de investigación a la comarca de La Jacetania.		X					
5. Contacto con los centros educativos de secundaria y diferentes instituciones para acceder a la muestra.		X	X				
6. Adaptación del cuadernillo de evaluación en función de los diferentes centros educativos		X	X				
7. Recogida de datos de la muestra.		X	X				
8. Análisis y explotación estadística de los resultados obtenidos.				X			
9. Elaboración de memoria intermedia y presentación de los avances de la investigación.				X	X		
10. Elaboración de los resultados y conclusiones del estudio.						X	
11. Elaboración de la memoria final y presentación de los resultados y conclusiones del estudio.						X	X

Esta temporalización es una propuesta aproximada, que sin duda se verá modificada a medida que la investigación avance. Pretende servir de guía temporal estimativa, para hacerse una idea general sobre la duración global del proyecto.

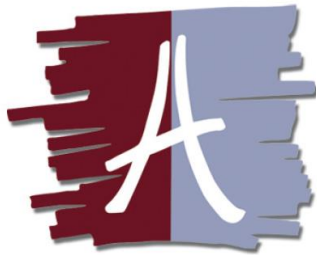




Anexo I: Cuadernillo de Evaluación

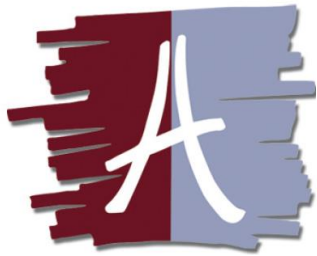
1. Datos sociodemográficos
 - ¿Cuántos años tienes?
 - Indica tu sexo
 - ¿Cuál es tu orientación sexual?
 - ¿Dónde has nacido?
 - ¿Dónde vives actualmente?
 - ¿Cómo se llama el centro en el que estudias?
 - ¿En qué curso estás?
 - ¿Cuál es tu situación familiar?
 - Casados/as
 - Pareja de hecho
 - Separados/as
 - Divorciados/as
 - Viudo/a
 - Soltero/a /monoparental
2. Situación de pareja (contestar en función de la pareja actual, o en caso de no tener pareja actualmente contestar en relación a la última pareja).
 - A lo largo de tu vida ¿Has tenido alguna relación de noviazgo?
 - ¿Cuánto tiempo ha durado tu relación de noviazgo más larga?
 - ¿Tienes pareja en la actualidad?
 - ¿Cuántos años tiene tu pareja?
 - Indica el sexo de tu pareja
 - ¿Cuál es la orientación sexual de tu pareja?
 - ¿Dónde vive tu pareja?
 - ¿Cuál es la situación familiar de tu pareja?
 - Casados/as
 - Pareja de hecho
 - Separados/as
 - Divorciados/as
 - Viudo/a
 - Soltero/a /monoparental
 - ¿Cuál es el nivel de estudios de tu pareja?





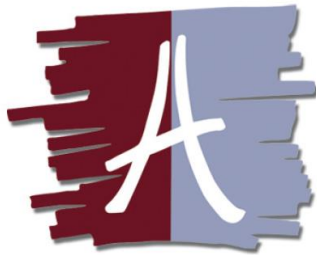
- ¿Cuánto tiempo llevas con tu pareja actual?
- ¿Qué crees que sucederá con esta relación en el futuro?
 - Nos casaremos/conviviremos
 - Seguiremos saliendo mucho tiempo
 - Seguiremos saliendo un tiempo; pero después romperemos
 - Romperemos en breve.
- ¿Si actualmente tuviera una discusión muy fuerte con mi novio/a...
 - Nos pondría en riesgo de ruptura
 - Nos afectaría mucho, pero lo superaríamos
 - Nos afectaría solo momentáneamente
 - Lo superaríamos fácilmente.
- ¿Qué nivel de atractivo sexual dirías que tiene tu pareja para otras personas?
Nada atractivo 1 2 3 4 5 Muy atractivo
- ¿Dejarías a tu pareja actual por otra persona?
Nada probable 1 2 3 4 5 Muy probable
- ¿Has considerado alguna vez seriamente romper con tu pareja a causa de su atracción hacia otra persona?
 - Nunca
 - Rara vez
 - Algunas veces
 - Bastantes veces
 - Casi siempre
- En lo referido a mi relación de pareja actual, me encuentro:
 - Totalmente insatisfecho/a
 - Bastante insatisfecho/a
 - Bastante satisfecho/a
 - Totalmente satisfecho/a
- ¿Has sido infiel alguna vez a tu pareja?
- ¿Crees que tu pareja te ha podido ser infiel en algún momento de la relación?
- Desde que tengo novio/a estoy con mi grupo de amigos/as habitual...
 - Igual que antes
 - Algo menos que antes
 - Bastante menos que antes
 - Mucho menos que antes, apenas estoy con ellos/as
 - Nunca he tenido grupo de amigos/as habitual
- Voy con el grupo de amigos/as de mi novio/a
 - Nunca
 - Alguna vez
 - Bastante veces





- Casi siempre
- Mi novio/a viene con mi grupo de amigos/as habitual
 - Nunca
 - Alguna vez
 - Bastante veces
 - Casi siempre
- ¿Conozco a los padres de mi novio/a?
 - No los conozco
 - Los conozco de manera informal
 - Me los han presentado formalmente, hemos coincidido alguna vez
 - Los conozco bastante, hemos compartido eventos (comidas, cumpleaños...)
- ¿Mi novio conoce a mis padres?
 - No los conozco
 - Los conozco de manera informal
 - Me los han presentado formalmente, hemos coincidido alguna vez
 - Los conozco bastante, hemos compartido eventos (comidas, cumpleaños...)
- ¿Entro a casa de los padres de mi novio/a?
 - Nunca he entrado
 - Solo si sus padres no están
 - Entro como un/a amigo/a más
 - Entro habitualmente como "novio/a"
- ¿Mi novio/a entra en casa de mis padres?
 - Nunca ha entrado
 - Solo si mis padres no están
 - Entra como un/a amigo/a más
 - Entra habitualmente como "novio/a"
- ¿He sido invitado/a a eventos (bodas, comuniones, aniversarios...) de la familia de mi novio/a?
 - Nunca, no se ha dado el caso
 - Me invitó una vez, pero no fui
 - Me invitó y fui una vez
 - Mi invita habitualmente
- ¿He invitado a mi novio/a a eventos de mi familia (bodas, comuniones, aniversarios...)?
 - Nunca, no se ha dado el caso
 - Le invité, pero no vino
 - Le invité y vino una vez
 - Le invito habitualmente
- Desde que tengo novio/a mi rendimiento académico es...
 - Mucho menor
 - Algo menor





- Prácticamente igual
- Algo mejor
- Mucho mejor
- Desde que tengo novio/a el tiempo que dedico a mis aficiones es...
 - Mucho menor
 - Algo menor
 - Prácticamente igual
 - Algo mayor
 - Mucho mayor
- ¿A qué edad tuviste tu primer novio/a?
- ¿Cuántos novios/as has tenido?

3. Escala de Celos románticos, tácticas celosas

Por favor, responda a las siguientes preguntas, rodeando la alternativa de respuesta que indique mejor su situación.

- ¿Cómo de celoso/a llegas a ponerte de tu pareja con las personas del sexo opuesto?

en absoluto celoso	1	2	3	4	5	6	7	muy celoso
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	------------
- En general, ¿cuánto de celoso/a piensas que eres?

en absoluto celoso	1	2	3	4	5	6	7	muy celoso
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	------------
- ¿Has considerado alguna vez seriamente romper con tu pareja a causa de su atracción hacia otra persona?

Nunca	Rara vez	Algunas veces	En ocasiones	A menudo
1	2	3	4	5
- Mi relación con mi pareja me ha hecho cambiar el grado en el que soy celoso/a en comparación con lo que era antes

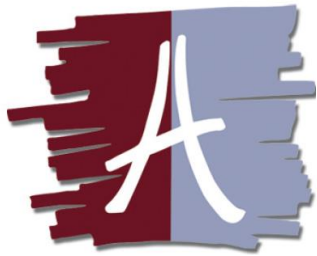
Mucho menos celoso	1	2	3	4	5	6	7	mucho más celoso
--------------------	---	---	---	---	---	---	---	------------------
- ¿Con qué frecuencia te pones celoso/a de tu pareja con personas del sexo opuesto?

Nunca	Rara vez	Algunas veces	En ocasiones	A menudo
1	2	3	4	5
- ¿En qué grado piensas que tus celos son un problema en tu relación?

En ningún grado	1	2	3	4	5	6	7	Totalmente
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	------------
- He estado celoso/a y sospechaba de los amigos/as de mi novio/a.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



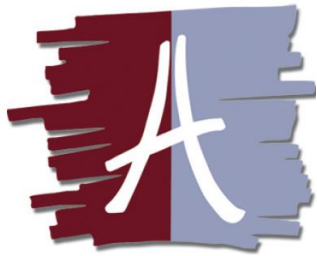


- Si tengo problemas no puedo pasar sin preguntarle la opinión a mi pareja
1 2 3 4 5 6
- Me deprime darme cuenta que mi pareja no está pensando en mi
1 2 3 4 5 6
- Tener esta relación me hace sentirme pleno/a
1 2 3 4 5 6
- Me siento herido/a cuando mi pareja no me muestra suficiente afecto
1 2 3 4 5 6
- Me resulta difícil estar separado/a de mi pareja
1 2 3 4 5 6
- Mi pareja es la única persona que realmente me entiende
1 2 3 4 5 6
- Prefiero afrontar las desgracias con mi pareja a mi lado
1 2 3 4 5 6
- Me gusta que mi pareja se muestre protectora conmigo
1 2 3 4 5 6

5. Escala de Violencia Psicológica y tácticas dominantes

- He intentado que mi novio/a no vea a su familia
1 2 3 4 5
- Mi novio/a ha intentado que yo no hable o vea a mi familia
1 2 3 4 5
- He intentado poner en contra de mi novio/a a su familia y amigos
1 2 3 4 5
- Mi novio/a ha intentado poner a mi familia y amigos en contra mía
1 2 3 4 5
- He amenazado a mi novio/a con irme con otro/a.
1 2 3 4 5
- Mi novio/a me ha amenazado con irse con otro/a.
1 2 3 4 5
- He culpado a mi novio/a de provocar mi conducta violenta.
1 2 3 4 5
- Mi novio/a me ha culpado de provocar su conducta violenta.
1 2 3 4 5



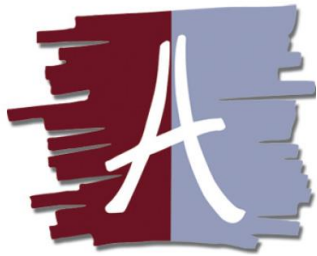


www.amaltea.org

- Culpo a mi novio/a de mis problemas.
1 2 3 4 5
- Mi novio/a me culpa de sus problemas.
1 2 3 4 5
- He amenazado con dejar la relación.
1 2 3 4 5
- Mi novio/a ha amenazado con dejar la relación.
1 2 3 4 5

- ¿Tú has discutido de forma tranquila?
Nunca Rara vez Algunas veces A menudo Muy a menudo
1 2 3 4 5
- ¿Tu novio/a ha discutido de forma tranquila?
Nunca Rara vez Algunas veces A menudo Muy a menudo
1 2 3 4 5
- ¿Tú has buscado información para apoyar tu punto de vista?
Nunca Rara vez Algunas veces A menudo Muy a menudo
1 2 3 4 5
- ¿Tu novio/a ha buscado información para apoyar su punto de vista?
Nunca Rara vez Algunas veces A menudo Muy a menudo
1 2 3 4 5
- ¿Tú has llamado o intentado llamar a otra persona para que ayude a arreglar las cosas?
Nunca Rara vez Algunas veces A menudo Muy a menudo
1 2 3 4 5
- ¿Tu novio/a ha llamado o intentado llamar a otra persona para que ayude a arreglar las cosas?
Nunca Rara vez Algunas veces A menudo Muy a menudo
1 2 3 4 5
- ¿Tú has insultado o maldecido a tu novio/a?
Nunca Rara vez Algunas veces A menudo Muy a menudo
1 2 3 4 5
- ¿Tu novio/a te ha insultado o maldecido?





www.amaltea.org

- | | | | | |
|-------|----------|---------------|----------|--------------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
- ¿Tú te has molestado al hablar de un tema y/o negado a hacerlo?

Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5
 - ¿Tu novio/a se ha molestado al hablar de un tema y/o negado a hacerlo?

Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5
 - ¿Tú te has marchado molesto de la habitación o de la casa?

Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5
 - ¿Tu novio/a se ha marchado molesto de la habitación o de la casa?

Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5
 - ¿Tú has llorado?

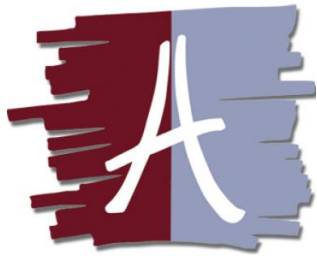
Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5
 - ¿Tu novio/a ha llorado?

Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5
 - ¿Tú has dicho o hecho algo para fastidiar o “picar” a tu novio/a?

Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4	5
 - ¿Tu novio/a ha dicho o hecho algo para fastidiarte o “picarte”?

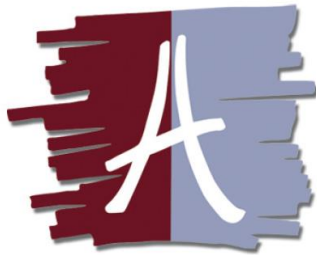
Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
-------	----------	---------------	----------	--------------





- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---------------|---------------|--------------|--------------|----------|
| • ¿Tú has amenazado con golpear o lanzar algún objeto a tu novio/a? Nunca | | | | | Rara vez |
| | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ¿Tu novio/a te ha amenazado con golpearte o lanzarte algún objeto? Nunca | | | | | Rara vez |
| | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ¿Tú has intentado sujetar físicamente a tu novio/a? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ¿Tú novio/a ha intentado sujetarte físicamente? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ¿Tú has lanzado algún objeto a tu novio/a? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ¿Tu novio/a te ha lanzado algún objeto? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ¿Tú has golpeado, pateado o lanzado algún objeto? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| • ¿Tu novio/a ha golpeado, pateado o lanzado algún objeto? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |

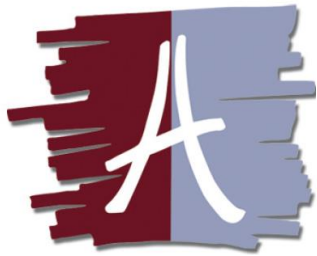




www.amaltea.org

- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------|---------------|----------|--------------|---|
| • ¿Tú has empujado o agarrado a tu novio/a? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| • ¿Tu novio/a te ha empujado o agarrado? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| • ¿Tú has abofeteado a tu novio/a? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| • ¿Tu novio/a te ha abofeteado? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| • ¿Tú has pateado, golpeado o mordido a tu novio/a? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| • ¿Tu novio/a te ha pateado, golpeado o mordido? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| • ¿Tú has intentado ahogar a tu novio/a? | | | | | |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| • ¿Tu novio/a te ha intentado ahogar? | | | | | |



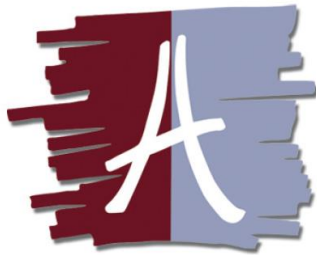


- | Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo |
|-------|----------|---------------|----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
- ¿Tú has dado una paliza a tu novio/a?
- | Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo |
|-------|----------|---------------|----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
- ¿Tu novio/a te ha dado una paliza?
- | Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo |
|-------|----------|---------------|----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
- ¿Tú has amenazado a tu novio/a con un cuchillo o algún arma?
- | Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo |
|-------|----------|---------------|----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
- ¿Tu novio/a te ha amenazado con un cuchillo o algún arma?
- | Nunca | Rara vez | Algunas veces | A menudo | Muy a menudo |
|-------|----------|---------------|----------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

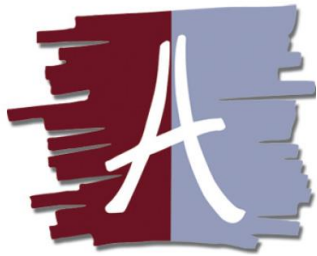
SI HAS CONTESTADO LAS PREGUNTAS DE LA 11 A LA 18 CON 2,3,4, Y5 (Rara vez, Algunas veces, A menudo y Muy a menudo) COMPLETA ESTA SECCIÓN. SI TODAS TUS RESPUESTAS DE LA 11 A LA 18 FUERON 1 (Nunca) CONTINÚA EN LA SECCIÓN SIGUIENTE.

- Respecto a las anteriores preguntas ¿Alguna vez tu novio/a le ha sucedido alguna de estas cosas? Marca todas las que correspondan.
 - Cortes o contusiones leves
 - Cortes o contusiones graves
 - Rotura de nariz, ojo morado o rotura de hueso.
 - Haber requerido tratamiento médico u hospitalización.
 - Otros (¿cuáles?) _____
 - Ninguna
- ¿Por qué motivos has agarrado, empujado, abofeteado, pateado, golpeado etc. a tu novio/a? Marca todas las respuestas que correspondan.
 - Estaba celoso/a
 - Estaba furioso/a con él/ella y golpeé primero





- Mi novio/a me pegó primero y yo respondí
 - Otros (¿cuáles?) _____
- ¿Alguna vez tu novio/a te ha hecho alguna de las siguientes cosas? Marca todas las que correspondan.
 - Cortes o contusiones leves
 - Cortes o contusiones graves
 - Rotura de nariz, ojo morado o rotura de hueso.
 - Haber requerido tratamiento médico u hospitalización.
 - Otros (¿cuáles?) _____
 - Ninguna
- ¿Por qué motivos te ha agarrado, empujado, abofeteado, pateado, golpeado etc.?
 - Él/ella estaba celoso/a
 - Él/ella estaba enojado/a conmigo y me pego primero
 - Yo la/le pegué primero y él/ella me pegó como respuesta
 - Otros (¿Cuáles?) _____
- ¿Qué hiciste cuando tu novio/a te agarró, empujó, abofeteó, pateó, golpeó, etc.? Marca todas las que correspondan.
 - Hablé con un amigo
 - Hablé con un profesor u orientador
 - Llamé a un teléfono de ayuda
 - Rompí con él/ella
 - Hablé con alguien de mi familia
 - Llamé a la policía
 - Hablé con mi novio/a sobre la violencia
 - Otras (¿Cuáles?) _____



www.amaltea.org

AMALTEA
INSTITUTO DE SEXOLOGIA

Proyecto de Investigación:
**EL IMPACTO DE LOS CELOS Y LA
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS
JÓVENES.**

Equipo profesional de AMALTEA. Curso 2016-2017

Anexo II: Fundamentación teórica

1. Introducción

Los celos son un elemento que distorsionan y dificultan las relaciones de pareja. Estos celos afectan de forma diferente a hombres y mujeres, pudiendo ser el elemento determinante, para que ellos ejerzan estrategias desequilibradas, encaminadas a controlar las conductas y relaciones de ellas. La representación social que se tiene actualmente de los celos, no siempre se corresponde con la gravedad de las consecuencias que estos pueden generar. Algunos jóvenes, de forma distorsionada, consideran que estos pueden significar una muestra de amor; sin embargo, no dejan de ser una forma de control, que afecta especialmente a las mujeres. De acuerdo con un estudio realizado por el Centro de Investigación Social (CIS) en 2013, uno de cada tres jóvenes de entre 18 y 25 años acepta cierto control de su pareja. En esta misma línea, diversas investigaciones han enfocado su interés en estudiar los celos en relación a la violencia de género, ya que se ha observado que estos pueden derivar en diversas formas de maltrato físico y psicológico.

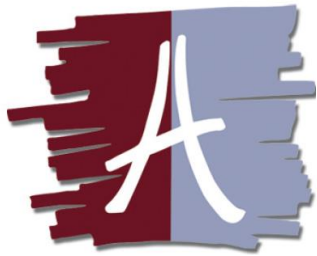
De forma tradicional ha sido la psicología la disciplina que se ha responsabilizado del estudio del comportamiento humano, así como su forma de procesar la información que recibe de su entorno y de sentir, mediante el estudio de la dimensión cognitiva, conductual, fisiológica y emocional. Sin embargo, existe una ciencia, la sexología, que estudia de forma rigurosa y específica el hecho de que los seres humanos son seres sexuados, es decir hombres y mujeres que sienten, viven y expresan su sexualidad de una forma única e inigualable.

Los celos románticos, así como la dependencia emocional, variables protagonistas de la presente investigación, surgen en el contexto de la pareja, de la necesidad de las personas a relacionarse con los demás y de la creación de vínculos afectivos. Y puesto que se trata de seres humanos y sexuados quienes se encuentran involucrados en este fenómeno de vinculación, es tarea primordial que se atienda su naturaleza sexuada. Es por ello que la sexología debe ser el marco de referencia sobre el que se cimienten los fundamentos teóricos de la presente investigación.

2. Celos Románticos

En el ámbito de las ciencias sociales, la pareja, entendiéndola como una de las formas más frecuentes de vinculación afectiva en los últimos años, ha sido objeto de estudio de numerosas investigaciones, siendo los celos un componente clave de estas, cuyo interés ha sido creciente durante las últimas décadas (DeSteno, Valdesolo y Bartlett, 2006; Salovey y Rodin, 1991). No obstante, las consecuencias negativas asociadas a estos y el efecto perjudicial producido





en las personas anteceden a las investigaciones realizadas al respecto (Pines y Aronson, 1983).

Es precisamente el incremento de una serie de eventos negativos y dolorosos atribuidos a la experimentación de los celos, una de las principales razones por las cuales se le ha otorgado mayor relevancia en los últimos años.

Algunos estudios han observado que los celos pueden ser un predictor de diversas formas de violencia tanto física como psicológica y que por lo tanto las tácticas celosas puedan derivar en formas de violencia tanto psicológica como física. Sin embargo, los celos pueden aparecer en ausencia de violencia, suponiendo del mismo modo un elemento perjudicial para la pareja y la relación entre ambos miembros, haciendo que se establezca una dinámica en la que la confianza y la complicidad se ven mermadas y se produce el deterioro progresivo del vínculo afectivo.

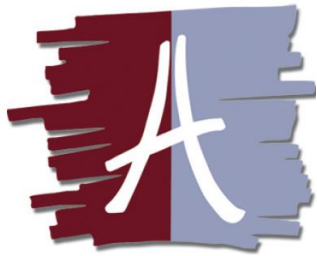
Algunos autores argumentan que para que los celos románticos se den en una relación es preciso que se cumplan tres premisas: la existencia de un vínculo afectivo (Opi, 2004), fidelidad pactada entre los miembros de la pareja (Echeburúa y Montalvo, 2001) y la existencia de una amenaza real o potencial que pone en peligro la continuidad de la relación por la presencia de un rival real o imaginario (Acín; Buunk, y Hupka, 1987; Buss, Larsen, Westen y Semmelroth, 1992;; Chóliz, e Iñiguez, 2002; Marazziti, Di Nasso, Masala, Baroni, Abelli, Mengali y Rucci, 2003, Opi, 2004; Pines,1992; Salovey, y Rodin, 1986, 1991).

Los celos emergen pues, ante la percepción de esa amenaza y del sentimiento de pérdida que implica la interacción de las dimensiones cognitiva, fisiológica y conductual (Acín; Chóliz y Gómez, 2002; Lazarus, 1984; Palmero, 1997).

Los estudios científicos recogen diferentes teorías que tratan de explicar el fenómeno de los celos desde diferentes perspectivas.

Desde las teorías evolucionistas se defiende que los celos son un mecanismo psicológico derivado de la evolución (Barrón y Martínez, 2001; Buss, 1994; Zafra y Espartal, 2008). Según Darwin, los celos eran una defensa instintiva de los vínculos de emparejamiento y estos se encuentran en diferentes especies animales por lo que este los consideró como una prueba de que los celos son genéticamente heredados (Darwin, 1871 en Pines, 1992). Desde esta perspectiva, numerosos estudios se han centrado en el estudio de la infidelidad de la pareja (Canto, Moreno, Perles y San Martín, 2012) encontrando diferencias en respecto al tipo de infidelidad que tiene una mayor repercusión en función del sexo siendo la infidelidad sexual (o erótica) la que más afectaría a los hombres y la infidelidad de carácter emocional a las mujeres. Estos estudios se basan en la teoría de la inversión parental propuesta por Trivers (1972) que afirma que





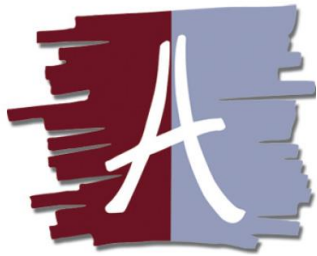
las estrategias sexuales que cada miembro de una especie emplee dependerán de la cantidad de energía que este deba emplear para la reproducción de sus genes, siendo diferente en hembras y en machos (Barrón, y Martínez, 2001; Canto, et al., 2012).

Por otro lado, las teorías socioculturales defienden que las diferencias sexuales con respecto a los celos no son debidas a su carácter evolutivo sino al proceso de socialización y culturalización encargado de crear y mantener dichas diferencias (DeSteno y Salovey, 1996; Zafra, y Espartal, 2008; DeSteno, Bartlett, Braverman, y Salovey, 2002; DeSteno, et al., 2006; Canto, et al. 2012). Una de las teorías más representativas de esta perspectiva es la teoría del constructivismo social, desde la cual se entienden las emociones como un producto social. Cada cultura determina y aprueba una serie de valores y creencias que son adoptadas al modo de pensar y actuar de los individuos que la conforman y los celos serían una de las formas de expresión y aprobación de esos valores y creencias (Barrón y Martínez, 2001). Los celos están presentes en numerosas culturas, de hecho, algunos autores consideran que son un fenómeno universal, pero con la peculiaridad de que las situaciones desencadenantes, la manera de experimentarlos y las consecuencias en las que derivan no son iguales (Barrón y Martínez, 2001; Buunk, y Hupka, 1987; Pines, 1992). En la cultura occidental, algunos de los valores relacionados con la experiencia de los celos serían el de la monogamia, la posesión y la fidelidad.

Un tercer enfoque es el aportado por la teoría psicosocial desde la que se entienden los celos como un fenómeno social y no como un producto de un individuo aislado. Entre los modelos cognitivos, White y Mullen (1989) y Mathes (1986) han sido los autores que han ofrecido las teorías más completas a la hora de estudiar los celos desde la perspectiva psicosocial. El planteamiento que ofrecen en sus teorías estos autores se basan en la teoría del estrés y afrontamiento de estrategias de Lazarus (Barrón, y Martínez, 2001; Lazarus, 1984; Palmero, Sánchez, y Martínez, 2008) según el cual las emociones, el estrés y las estrategias de afrontamiento en una determinada situación son el resultado de la interacción entre las características de la situación y las características del individuo (Barrón, y Martínez, 2001).

Por otro lado, dentro de los modelos del intercambio social, Homans, en sus planteamientos iniciales en 1950, propuso que las conductas sociales en su forma más sencilla, podrían ser entendidas como un intercambio de recursos, modelo que podía ser aplicado en numerosas áreas entre las que no se puede dejar de atender la de las relaciones románticas (Homans, 1950 en Barrón y Martínez, 2001). Las relaciones interpersonales suponen una de las principales formas de intercambio de recursos entre los que se incluyen tanto los materiales (dinero, bienes materiales etc.) como otros menos explícitos como podría ser el dar y recibir consejo e información entre otros; y de satisfacer necesidades entre las cuales se encuentran las





necesidades afectivas y sexuales, la necesidad de pertenencia y la de recibir una imagen positiva de sí mismo a través de las evaluaciones positivas de la otra persona (Barrón, y Martínez, 2001). El hecho de que una persona inicie una relación paralela a la ya existente, podría tener consecuencias en la medida en la que los recursos (económicos, familiares etc.) y la satisfacción de necesidades (tiempo dedicado a la pareja, intimidad, afecto etc.) se ven reducidos hacia la pareja, a favor del rival.

Esta situación puede provocar insatisfacción en la pareja y podría explicar la aparición de los celos, en cuanto a que las respuestas emocionales asociadas a estos se produjesen al considerar estas pérdidas como antesala de una pérdida mayor, como la disolución y ruptura definitiva de la relación.

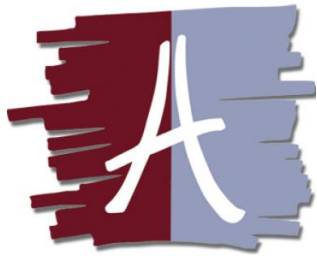
3. Dependencia Emocional

Los seres humanos, puesto que son seres sociales, tienen la necesidad de interacción y de vinculación entre sí desarrollando así cierta dependencia a nivel emocional hacia las personas con las que crean vínculos. Los autores que se han especializado en este campo postulan que cierto nivel de dependencia emocional no supone un problema, ni ha de ser considerado patológico de por sí; de hecho, constituye un elemento fundamental en la estructura de la personalidad de las personas adultas (Hirschfeld et al., 1977).

El hecho evolutivo de que el ser humano nazca con un elevado grado de inmadurez, hace que desde pequeños exista una fuerte dependencia hacia los padres (o la persona responsable de su cuidado) quienes se hacen cargo de satisfacer sus necesidades a todos los niveles (fisiológico, cognitivo y afectivo) hasta que adquieren cierto grado de independencia que les permite valerse por sí mismos. Sin embargo, incluso una vez alcanzada la autonomía, las personas necesitan de las relaciones interpersonales para satisfacer sus necesidades afectivas. No obstante, el problema que se plantea con la dependencia emocional es que esta sea experimentada de tal manera que afecte de forma perjudicial tanto a la persona dependiente como a la persona de cual se depende. (Hirschfeld, et al., 1977); es decir cuando la intensidad, la duración y la frecuencia con la que se experimenta dicha dependencia emocional es tan elevada que interfiere con el desarrollo habitual de las actividades cotidianas y es vivido como un elemento nocivo llegando a causar malestar tanto en la persona considerada “dependiente” como en la persona en la que recae dicha dependencia.

Una de las dificultades que entraña el estudio de la dependencia emocional es la falta de consenso en cuanto a la definición del concepto en sí de forma rigurosa tanto a nivel teórico como metodológico (Moral y Sirvent, 2008). En este sentido, los autores proponen un conjunto de definiciones en las que es posible destacar los principales aspectos de la misma.





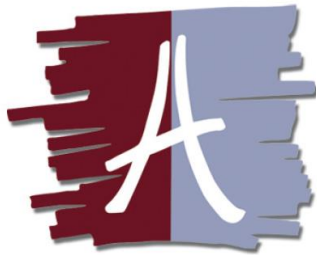
Se entiende por dependencia emocional “un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas”; es decir, se trata de la necesidad extrema de afecto que un individuo siente hacia su pareja que incluso está presente cuando no existe dicha pareja, lo cual lleva al individuo a buscar inmediatamente otra (Castelló, 2000). Es por eso que habitualmente la persona dependiente emocional se involucra en relaciones afectivas (Castelló, 2000; Juncos, 2015; Pradas y Perles, 2012).

Esta hace referencia al conjunto de pensamientos, creencias, sentimientos y conductas entorno a la necesidad de relacionarse, interactuar y confiar en otras personas, (Hirschfeld et al., 1977). Las personas emocionalmente dependientes confían en otras personas en relación a la seguridad y estabilidad emocional que estas le aporten. Esta dependencia probablemente se dé también en relación a sus pertenencias, su apariencia o sus logros y que independientemente de cual sea el objeto de su dependencia, tienen la creencia de que el vacío que experimentan a nivel interno solo puede ser compensado por alguien o algo externo a sí mismos (Hoogstad, 2008).

La mayoría de las personas pueden ser susceptibles de desarrollar una dependencia emocional hacia otras personas, diferentes autores han observado la existencia de ciertas características que se encuentra directamente vinculadas con ella (Murphy, et al., 1994; Castelló, 2000; Hoogstad, 2008; Moral y Sirvent, 2009). En líneas generales, las personas con elevados niveles de dependencia emocional suelen ser personas vulnerables a nivel emocional con tendencia a elegir parejas con rasgos narcisistas y explotadoras a la cual consideran el centro de su existencia, y por la cual se someten y muestran complacencia, siempre y cuando la relación perdure, y declaran no sentirse completos si no están con la persona de la que dependen (Valor-Segura et al., 2009). Pueden poseer rasgos de personalidad autodestructivos junto con una baja autoestima y un autoconcepto negativo, experimentan niveles elevados de ansiedad ante el temor al abandono y la soledad, lo cual les lleva a realizar conductas de control y vigilancia (asociado a su necesidad afectiva y no al sentido de posesión) sobre su pareja con el objetivo de garantizar la duración de la relación; acostumbran a soportar desprecios y humillaciones constantes y muchas veces siendo ellos mismos agentes de su propia anulación personal, sufren carencia de afecto verdadero y tienden a experimentar sentimientos de vacío e inestabilidad emocional, lo cual puede estar asociado a estilos de apego ansioso-ambivalente o experiencias de insuficiencia afectiva durante la infancia (Castello, 2001; Moral y Sirvent, 2009; Valor-Segura et al., 2009).

Con el motivo de comprender los elementos qué se encuentran tras la compleja naturaleza de la dependencia emocional, se han elaborado una serie de teorías partiendo de diferentes enfoques.





La corriente psicoanalítica ha contemplado la dependencia emocional desde los inicios de la misma pese a que esta entonces no era considerada una dependencia tal y como es considerada en la actualidad, sino que se encontraba en la base de diversos “trastornos” definidos como “personalidad masoquista”, “perturbación narcisista” o “self fragmentado” (Castelló, 2001).

A pesar de que de forma tradicional el psicoanálisis ha prestado atención de forma prácticamente exclusiva a los aspectos intrapsíquicos (Hirschfeld, et al., 1977; Hirschfeld, et al., 1991), con respecto al estudio de la dependencia emocional surgieron dos perspectivas alternativas que quisieron tener en cuenta el efecto del ambiente, dando lugar a diversas teorías entre las cuales cabe mencionar la Teoría de las Relaciones Objetales de la Escuela

Británica cuyos autores principales fueron Fairbairn, Winnicott, Guntrip y Balint, y la Psicología del Self propuesta por Kohut.

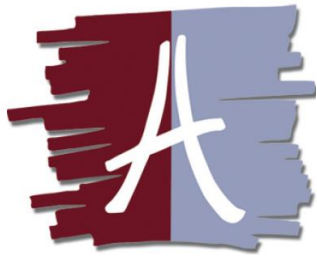
La Teoría de las Relaciones Objetales sostiene el hecho de que el afecto por parte de los padres o de la persona significativa para el niño juega un papel fundamental en su desarrollo durante las primeras etapas del mismo. Según sus autores la falta de un ambiente propicio en el que la madre pudiese ejercer su función de sostén (holding) tanto para la protección como para la muestra de afecto hacia el niño podría suponer consecuencias posteriores a nivel emocional para el mismo (Castelló, 2001).

En sus estudios, Balint observó que había ciertos pacientes cuya situación correspondía a la naturaleza edípica a la que el psicoanálisis acostumbraba a centrar su atención, sino más bien a una “falta básica”, es decir a la carencia de relaciones objetales gratificantes durante los primeros años de vida, por lo que presentaban un elevado anhelo de satisfacer sus necesidades afectivas. El perfil de estos pacientes se asemejaba en gran medida al de las personas con dependencia emocional actualmente (Castelló, 2001).

Considerar que las experiencias afectivas tienen un papel fundamental en el desarrollo emocional de los individuos fue una de las grandes aportaciones de la Escuela Británica, que otorgó mayor importancia a los elementos de carácter ambientalista (Castelló, 2001).

Kohut (1969) por su parte habla de la Psicología del Self, una nueva corriente dentro del psicoanálisis que se centra en el estudio de la constitución del narcisismo en el individuo maduro. Desde esta perspectiva el autor afirma que los rasgos narcisistas para la adquisición de una autoestima saludable, resulta imprescindible la intervención real de los padres o personas responsables del cuidado niño, a las cuales denominó “objetos del self”, los cuales resulta imprescindibles para el desarrollo del self o individuo (Castelló, 2001) y que deben tener





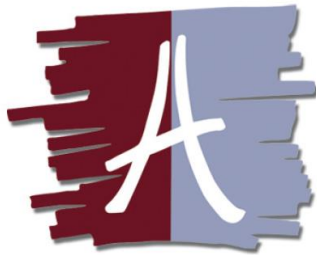
dos funciones, por un lado la función *especular* que se caracteriza por la empatía que permite percatarse de las necesidades del niño así como por valorar de forma positiva cuando este alcanza nuevos logros y avances en su desarrollo, que a su vez alimenta su autoestima, y por otro lado la función *idealizadora*, en la que los objetos del self sirven como modelos a seguir y a admirar por el niño.

Fuera ya del enfoque psicoanalítico, la Teoría del Apego propuesta por Bowlby (1969), pone de manifiesta la importancia que el vínculo que se crea entre el niño y la figura de apego (la persona de referencia para este), tiene para el desarrollo de un estilo de apego seguro que le permita establecer vínculos afectivos con otras personas de forma saludable. La existencia de un apego seguro es fundamental para un adecuado desarrollo de la autoestima y del autoconcepto (Bowlby, 1969; Castelló, 2001). Cuando la figura de apego no es capaz de satisfacer las necesidades básicas y de afecto del niño, el vínculo estará caracterizado por la inseguridad, la ansiedad ante la separación de la figura de apego y rechazo ante el reencuentro, repercutiendo así también en las futuras relaciones interpersonales (Hirschfeld, et al., 1977; Hirschfeld, et al., 1991). Las experiencias de las personas con dependencia emocional suelen ser frustrantes, frías y emocionalmente insatisfactorias al no existir un verdadero intercambio afectivo entre el individuo y las personas significativas para el mismo. Como consecuencias a estas experiencias tempranas los patrones que incorporan en sus esquemas cognitivos y emocionales se caracterizan por una baja autoestima, una necesidad de satisfacción de las necesidades afectiva y de atención por parte de los demás, adoptar roles de subordinación en las relaciones como estrategia para evitar ser rechazado y abandonado, y un concepto de amor asimétrico entre otros (Castelló, 2001).

Una tercera teoría es la propuesta por Glasser (1998) conocida como la Teoría de la Elección o *Choice Theory*, la cual postula que en cualquier circunstancia las personas eligen aquello que hacen, sienten y piensan, sea esto positivo o negativo para sí mismos. Sin embargo, hay personas que perciben que tienen muy poco control sobre sus propias vidas y encuentran seguridad al acatar el control que ejercen personas poderosas (políticos, profesores, líderes religiosos etc.) que dicen haber encontrado aquello que les ha resultado beneficioso para sí mismos y que de la misma forma resultará positivo también para los demás. La Teoría de la Elección defiende la capacidad de cada persona a controlar su propia vida lo cual implica el control de sus propios pensamientos, sentimientos, conductas y relaciones (Glasser, 1999).

Hoogstad (2008) aplica esta perspectiva a la comprensión de la dependencia emocional y afirma que el deseo excesivo de controlar a otras personas viene de una dependencia que tiene el propio individuo hacia estas que difiere de otras dependencias entre las cuales se pueden destacar la dependencia de un hijo hacia sus padres o la dependencia de personas con





enfermedades graves que necesitan de los cuidados constantes de los demás. En ocasiones dicho control es ejercido con el objetivo de conseguir aprobación por parte de otros. Para evitar el desarrollo de este tipo de dependencias a nivel emocional, Hoogstad propone un modelo de prevención basado en la teoría de la elección que aboga por un ambiente de amor incondicional y aceptación en el que el niño pueda crecer y desarrollar una identidad de sí mismo claramente delimitada y fuerte. Afirma que aquellas personas cuyos límites de la identidad son más débiles tienen mayor probabilidad de desarrollar dependencias emocionales que aquello cuyos límites son más fuertes (Hoogstad, 2008).

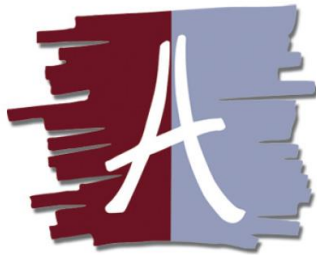
4. Celos y dependencia emocional

Los celos y la dependencia emocional parecen estar fuertemente relacionados, y que aquellas personas que tienen una mayor tendencia a experimentar celos presenten también una mayor necesidad de ser atendidas a nivel afectivo, sin embargo, las investigaciones que han tratado de profundizar en el estudio de esta relación de forma directa son escasos (Moral y Sirvent, 2008). No obstante, existen los trabajos en los que se estudia la correlación de los celos y la dependencia emocional en función de una tercera variable, de tal manera que de forma indirecta se puede llegar a establecer ciertas relaciones hipotéticas, aunque poco consistentes que precisan de nuevos estudios específicos que permitan verificar o rechazar dicha correlación.

Wigman et al., (2008) realizaron un estudio en el que midió los efectos entre el acoso, la dependencia emocional, el apego, los celos y la violencia. En él hallaron con respecto a la dependencia emocional, que correlacionaba con la violencia en el grupo de personas que habían cometido acoso (Wigman, et al., (2008). Como se ha mencionado, las correlaciones no se estudiaban de forma directa, pero ambas correlacionaban con otras variables, en este caso acoso y violencia; esto no indica que se asuma la correlación directa entre celos y dependencia emocional, sino que resulta interesante realizar un estudio en el que solo se relacionen ambas variables y observar si existen correlaciones significativas.

En un estudio realizado por Holtzworth-Munroe, Stuart y Hutchinson (1997) observó que la sub-escala Emotional reliance (una sub-escala de la dependencia emocional) correlacionaba tanto en hombres violentos como en hombres no violentos, sin embargo, observó que los violentos manifestaban que no se sentían cómodos con esa dependencia emocional y manifestaban además un apego inseguro, mientras que los no violento no manifestaban ni esa incomodidad ni un apego inseguro (Wigman, et al., 2008). No obstante, Wigman et al., (2008), no encontraron los mismos resultados, sino que observaron que el nivel de dependencia emocional era mayor en el grupo de hombres violentos. Una de las hipótesis de por qué estos resultados es que se





AMALTEA
INSTITUTO DE SEXOLOGIA

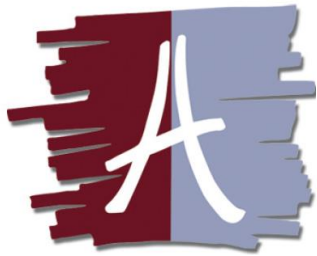
Proyecto de Investigación:
**EL IMPACTO DE LOS CELOS Y LA
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PAREJAS
JÓVENES.**

Equipo profesional de AMALTEA. Curso 2016-2017

www.amaltea.org

estudió el total de la escala de dependencia y no las sub-escalas (Wigman, et al., 2008). En este mismo estudio también encontraron que las puntuaciones más altas en celos coincidían con personas que puntuaban alto en acoso. Como se ha mencionado, las correlaciones no se estudiaban de forma directa, pero ambas correlacionaban con otras variables, en este caso acoso y violencia; esto no indica que se asuma la correlación directa entre celos dependencia emocional, sino que resulta interesante realizar un estudio en el que solo se relacionen ambas variables y observar si existen correlaciones significativas.

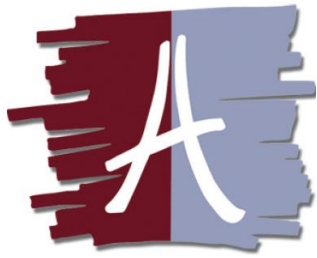




Referencias bibliográficas

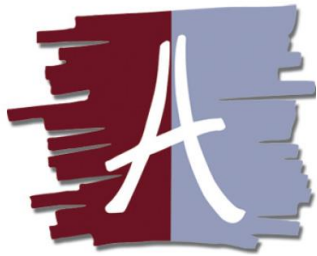
- Aronson, E., y Pines, A. (1980). Exploring sexual jealousy. In annual meeting of the Western Psychological Association, Honolulu.
- Pines, A., y Aronson, E. (1983). Antecedents, correlates, and consequences of sexual jealousy. *Journal of Personality*, 51(1), 108-136.
- Barrón, A., y Martínez, D. (2001). Los celos: una perspectiva psicológica y social. Málaga: Aljibe.
- Bowlby, J. (1969). Attachment, Vol. 1 of Attachment and loss.
- Bowlby, J. (1980). Attachment and loss (Vol. 3). Basic books.
- Barrón, A., y Martínez, D. (2001). Los celos: una perspectiva psicológica y social. Málaga: Aljibe.
- Bowlby, J. (1969). Attachment, Vol. 1 of Attachment and loss.
- Buunk, B., y Hupka, R. B. (1987). Cross-cultural differences in the elicitation of sexual jealousy. *Journal of sex research*, 23(1), 12-22
- Buss, D. M., Larsen, R. J., Westen, D., y Semmelroth, J. (1992). Sex differences in jealousy: Evolution, physiology, and psychology. *Psychological science*, 3(4), 251-255.)
- Canto, J. M., Moreno, P., Perles, F., y San Martín, J. (2012). El papel de la cultura del honor, del sexismo y de los celos en la respuesta a la infidelidad de la pareja. *Escritos de Psicología (Internet)*, 5(1), 09-16.)
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. Descargado el 28 de enero de 2016 de www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art16002
- Castelló, J. (2001). Análisis Del Concepto "Dependencia emocional". In I Congreso Virtual de Psiquiatría. Descargado el 28 de enero de 2016 de www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm).
- Chóliz, M., e Íñiguez, C. G. (2002). Emociones sociales: enamoramiento, celos, envidia y empatía.
- CIS. Percepción social de la violencia de género por la adolescencia y la juventud (2013).
- Darwin, C. (1871). En Pines, A. M. (1992). Romantic jealousy: Five perspectives and an integrative approach. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 29(4), 675.)
- DeSteno, D. A., y Salovey, P. (1996). Evolutionary origins of sex differences in jealousy? Questioning the "fitness" of the model. *Psychological Science*, 7(6), 367-372
- DeSteno, D., Bartlett, M. Y., Braverman, J., y Salovey, P. (2002). Sex differences in jealousy: Evolutionary mechanism or artifact of measurement? *Journal of personality and social psychology*, 83(5), 1103.
- DeSteno, D., Valdesolo, P., y Bartlett, M. Y. (2006). Jealousy and the threatened self: getting to the heart of the green-eyed monster. *Journal of personality and social psychology*, 91(4), 626.





- Echeburúa, E., y Fernández-Montalvo, J. (2001). Celos en la pareja: una pasión destructiva.
- Freud, S. (1923). Certain neurotic mechanisms in jealousy, paranoia and homosexuality. *The International Journal of Psycho-Analysis*, 4, 1.
- Freud, S. (1922). Some neurotic mechanisms in jealousy, paranoia and homosexuality, 18, 221-232.
- Girbau Massana, M. (2002). *Psicología de la comunicación*. Barcelona, España: Ariel.
- Glasser, W. (1999). *Teoría de la elección: una nueva psicología de la libertad personal* (Vol. 16). Grupo Planeta (GBS).
- Hirschfeld, R. M., Klerman, G. L., Gouch, H. G., Barrett, J., Korchin, S. J., y Chodoff, P. (1977). A measure of interpersonal dependency. *Journal of personality assessment*, 41(6), 610-618.
- Hirschfeld, R. M. A., Shea, M. T., y Weise, R. (1991). Dependent personality disorder: perspectives for DSM-IV. *Journal of Personality Disorders*, 5(2), 135.
- Holtzworth-Munroe, A., Stuart, G. L., y Hutchinson, G. (1997). Violent versus nonviolent husbands: Differences in attachment patterns, dependency, and jealousy. *Journal of family psychology*, 11(3), 314.)
- Homans, G. C. (1950). *The Human Group* New York. *Harpers*. En Barrón, A., y Martínez, D. (2001). *Los celos: una perspectiva psicológica y social*. Málaga: Aljibe.
- Hoogstad, J. (2008). Choice Theory and Emotional Dependency. *International Journal of Reality Therapy*, 28(1). Hoogstad (Hoogstad, J. (2008). Choice Theory and Emotional Dependency. *International Journal of Reality Therapy*, 28(1).
- Juncos, L.G., (2015). *Relaciones tóxicas: relación de la dependencia emocional con las conductas dominantes y celosas hacia la pareja*. Trabajo de Fin de Máster no publicado, IUNIVES, Universidad Camilo José Cela. Madrid.
- Kohut, H. (1969). Formas y transformaciones del narcisismo. *Rev. de psicoanálisis*, 26(2), 371-399.
- Lazarus, R. S. (1984). On the primacy of cognition *American Psychologist*, 39(2), 124-129
- Mathes, E. W. (1986). Jealousy and romantic love: A longitudinal study. *Psychological Reports*, 58(3), 885-886.
- Marazziti, D., Di Nasso, E., Masala, I., Baroni, S., Abelli, M., Mengali, F., y Rucci, P. (2003). Normal and obsessional jealousy: A study of a population of young adults. *European Psychiatry*, 18(3), 106-111.
- Moral, M., y Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación.
- Moral, M., y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240
- Mullen, P. E., (1995). Jealousy and envy Violence. *Hon Kong Journal of Psychology* 5, 18-24.





- Murphy, C. M., Meyer, S. L., y O'Leary, K. D. (1994). Dependency characteristics of partner assaultive men. *Journal of Abnormal Psychology*, 103(4), 729.
- Opi, E. P. (2004). Ellos, ellas y los celos. Una nueva mirada a un viejo problema. *Anuario de sexología*, 69.
- Palmero, F. (1997). Emoción. Breve reseña del papel de la cognición y el estado afectivo. *Revista Electrónica de motivación y Emoción REME*, 2(2-3)
- Pradas, E., y Perles, F. (2012). Relación del sexismo y dependencia emocional en las estrategias de resolución de conflictos de los adolescentes. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45-60.
- Pines, A. M. (1992). Romantic jealousy: Five perspectives and an integrative approach. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 29(4), 675.)
- Pines, A., y Aronson, E. (1983). Antecedents, correlates, and consequences of sexual jealousy. *Journal of Personality*, 51(1), 108-136.
- Salovey, P., y Rodin, J. (1986). The differentiation of social-comparison jealousy and romantic jealousy. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(6), 1100.)
- Salovey, P., y Rodin, J. (1991). Provoking jealousy and envy: Domain relevance and self-esteem threat. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 10(4), 395-413.
- Trivers, R. (1972). *Parental investment and sexual selection*. Biological Laboratories, Harvard University.
- Valor-Segura, I., Expósito, F., y Morales, M. C. M. (2009). Desarrollo y validación de la versión española de la Spouse-Specific Dependency Scale (SSDS). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(3), 479-500.
- White, G. L., y Mullen, P. E. (1989). *Jealousy: Theory, research, and clinical strategies*. Guilford Press.
- Wigman, S. A., Graham-Kevan, N., y Archer, J. (2008). Investigating sub-groups of harassers: The roles of attachment, dependency, jealousy and aggression. *Journal of Family Violence*, 23(7), 557-568).
- Winnicott, D. W. (1945). Desarrollo emocional primitivo. En 18. *Escritos de pe*.
- Zafra, E. L., y Espartal, N. R. (2008). Relación entre cultura del honor, celos y satisfacción en la pareja. *Boletín de psicología*, (94), 7-22.